

Ministerul Educației
Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

CERERE DE FINANȚARE

D. DESCRIEREA PROBLEMEI

Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:

- (i) rată a abandonului crescută;**
- (ii) rată de absolvire scăzută;**
- (iii) rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.**

Fiind singura unitate de învățământ din comuna, Școala Gimnazială „Costache Grigore Șuțu” școlarizează elevi proveniți din medii sociale dintre cele mai diverse și cu situații școlare extrem de diferite. Din analiza PDI și rapoartele de activitate anuale realizate de directorul școlii se observă faptul că punctele slabe și amenințările cele mai frecvente cu care se confruntă elevii și școala noastră în general sunt:

- organizarea activităților didactice în două schimburi;
- absenteismul, în special în rândul elevilor rromi;
- scăderea populației școlare;
- bagajul redus de cunoștințe al elevilor;
- dezinteresul elevilor pentru învățare;
- lipsa elevilor de la orele de pregătire;
- căsătoriile timpurii în rândul fetelor rromice;
- salarizarea inadecvată care duce la pierderea motivației pentru un demers didactic de calitate, fonduri mici

pentru dezvoltare;

- (i) rată a abandonului crescută;**

Abandonul școlar începe să devină o problemă serioasă și pentru unitatea noastră școlară, în contextul migrației părinților minorilor. Astfel, în ultimii 2 ani, am identificat elevi care au renunțat la învățământul obligatoriu, elevi din clasa pregătitoare care au fost retrași la cererea părinților. În ciuda eforturilor depuse de comunitatea școlară și locală în ceea ce privește frecvența elevilor, pe parcursul anului școlar 2020-2021 s-a înregistrat un total de peste 6000 absențe din care aproximativ 4000 motivate. Notele la purtare acordate din cauza absenteismului confirmă importanța acestui fenomen: 39 de elevi au avut scăzută nota la purtare, din cauza absențelor, dar și din cauza comportamentului. Cauze care au determinat această situație: cauze care țin de personalitatea elevului și starea sa de sănătate (motivație școlară scăzută, lipsă de interes, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, probleme de sănătate), cauze care țin de condițiile socio-economice și familiale (venituri reduse, susținere redusă din partea familiei, familii dezorganizate, elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate și lasați în grija rudelor, întreruperea studiilor prin plecarea pentru o perioadă în străinătate, la părinți, căsătoriile timpurii ale fetelor rromice, băieții rromi merg la muncă, de cele mai multe ori trimiși de părinți și neglijând școala, lipsa pregătirii educaționale a părinților), contextul școlar (programul în 2 schimburi, frica de evaluare), lipsa dispozitivelor electronice și a conexiunii la internet, necesare participării la activitățile didactice din perioada on-line. Conducerea școlii, diriginții și mediatorii școlari au monitorizat cu deosebită atenție fenomenul absenteismului. Instituția a fost dotată cu sistem de supraveghere video, dar măsurile luate sau sancțiunile aplicate nu-i determină pe elevi să-și schimbe comportamentul față de activitatea obligatorie (orele de curs) din școală.

- (ii) rată de absolvire scăzută;**

Școala noastră nu se confruntă încă cu probleme grave în ceea ce privește rata de absolvire în ultimul an școlar (după examenele de corigență), întrucât, pe lângă eforturile descrise mai sus, cadrele didactice au susținut, în regim de voluntariat, nenumărate ore de consultații pentru elevi, comunicare permanentă cu familiile, discuții individuale cu elevii și părinții în situațiile cu rezultate slabe la învățătură, pregătire pentru evaluarea națională, în afara orelor de predare-învățare-evaluare. Riscul scăderii ratei de absolvire există în continuare datorită: lipsei de motivație a elevilor; lipsa internetului și a dispozitivelor electronice din perioada pandemiei când nu au putut participa la activitățile online, naveta zilnică din satul Mihail Kogalniceanu îi împiedică pe mulți elevi să participe la programe și proiecte extrașcolare.

- (iii) rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.**

În ceea ce privește participarea la examenul de evaluare națională rata de participare a fost scăzută 63,63%, iar numărul celor care s-au prezentat la probele scrise ale examenului pentru evaluare națională a fost scăzut. Un semnal de alarmă îl constituie totuși faptul că 5 elevi dintre cei înscriși în 2021 nu s-au prezentat la examen.

Rata de promovabilitate la evaluarea națională a fost în anul 2021 de 68,75%, iar a celor care au obținut medii peste 6 a fost de 50% și constituie o problemă gravă cauzată de carențele în pregătirea școlară existente încă de la intrarea în învățământul gimnazial și insuficient ameliorate, lipsa de motivare pentru studiu și formare, orientare școlară și profesională deficitară, situația socio-economică a multor familii, insuficiența mijloacelor didactice moderne și atractive, insuficiența programelor de dezvoltare personală a elevilor în sensul ameliorării stimei de sine, subiectele

la examenul de evaluare au părut dificile pentru mare parte dintre elevi, unii dintre acestia nu au sprijinul familiei pentru continuarea studiilor în învățământul liceal sau profesional.

E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI

E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).

O1. Creșterea cu 10 % a ratei de promovabilitate a examenului de evaluare națională în perioada 2023 – 2025 prin îmbunătățirea calității actului educațional concretizat în progresul școlar pentru 120 de elevi din grupul țintă, realizabil prin activități remediale/de tip școală după școală;

În anul școlar 2020-2021 procentul elevilor de clasa a VIII-a înscriși la Evaluarea Națională a fost aproximativ 63,63% întrucât unii elevi au rămas corigenți la Limba Română și la Matematică, elevii cu CES nu au dorit susținerea examenului pentru Evaluarea națională, alții au avut situația școlară neîncheiată, fiind declarați amânați școlar semestrial sau anual. Printre cauzele care au produs această situație sunt: lipsa de educație a părinților, elevi proveniți din familii dezorganizate, lăsați în grija bunicilor sau a fraților mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinții, dezinteresul elevilor din ce în ce mai mare față de școală, consecințele provocate de pandemie în contextual prevenirii imbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2.

Actul educațional trebuie îmbunătățit consistent și pe termen scurt prin abordări diferențiate, prin activități remediale sau de tip școală după școală prin care să se asigure această ameliorare. Activitățile remediale la limba și literatura română și la matematică pentru recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare sunt necesare și impun și o tratare diferențiată a elevilor. Prin abordarea diferențiată se asigură șanse egale tuturor copiilor, indiferent de mediul de proveniență. Elevii dezavantajați și părinții lor au nevoie de activități de consiliere și orientare școlară, educație parentală și consiliere psihologică.

O2. Îmbunătățirea procesului de învățământ prin modernizarea bazei materiale și prin aplicarea metodelor și mijloacelor didactice de predare-învățare-evaluare în acord cu noile tehnologii, pentru susținerea a 30 de elevi din grupul țintă care să-și îmbunătățească rezultatele școlare;

Nevoia de a îmbunătăți dotările din sălile de clasă cu material adaptate noilor tehnologii, de a dota măcar unele săli de clasă cu vestiare pentru rechizitele elevilor, de a crea mobilier adecvat pentru amenajarea bibliotecii, de a extinde spațiul de învățământ prin crearea unei săli de lectură. Dotarea salilor de clasă cu laptopuri, videoproiectoare și ecrane de proiectie, imprimanta wi-fi, multifuncțională. De asemenea se vor achiziționa platforme electronice de învățare ce vin în scopul digitalizării procesului educațional.

O3 - scăderea cu minimum 1%/an a ratei de absenteism la nivelul unității școlare, ca urmare a creșterii calității activităților școlare formale și nonformale și implementarea pe parcursul derulării proiectului a unui sistem eficient de formare și consolidare a competențelor pentru disciplinele de evaluare națională;

În ultimii doi ani școlari situația pandemică a provocat un grad ridicat de absenteism în rândul elevilor. Multi dintre acestia, provenind din grupuri dezavantajate, nu au avut posibilitatea conectării la activitățile didactice ce s-au desfășurat online, alții au manifestat dezinteres, chiar dacă au avut dispozitive au refuzat să se conecteze. Este necesar ca în perioada următoare ca la nivelul școlii să fie monitorizați acei elevi cu un număr mare de absente și de a crea activități școlare remediale la disciplinele de evaluare națională (limba română și matematica) și activități extrașcolare (cluburi, cercuri, vizite, excursii, tabere, etc). Prin aceste activități se propune atragerea elevilor către școală și reducerea numărului mare de absente.

O4 - reducerea anuală a ratei abandonului școlar cu 5% din numărul elevilor aflați în risc de abandon prin îmbunătățirea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare a școlii în acord cu nevoile elevilor din grupuri dezavantajate din clasele V-VIII;

În ultima perioadă, din cauza pandemiei, în cadrul unității noastre școlare există un număr mare de elevi, aparținând grupurilor vulnerabile care întâmpină dificultăți în învățare, rămânând corigenți, care rămân cu situația școlară neîncheiată. Cadrele didactice trebuie să dispună de competențe psihopedagogice pentru a stabili factorii și metodele potrivite în contextul reducerii eșecului școlar. Pentru implementarea activităților la clasă în contextul integrării noilor tehnologii cadrele didactice din școala vor participa la cursuri de formare. Pentru combaterea abandonului școlar un pas important îl reprezintă identificarea cauzelor, dar și identificarea unor mijloace de prevenire și înlăturare a efectelor negative care produc acest fenomen.

E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.

Beneficiarii direcți sunt:

- Un număr mediu de 208 elevi anual din învățământul gimnazial al unității, din care cel puțin 60% aparțin unor grupuri dezavantajate (elevi cu unul sau ambii părinți decedați, copii cu părinții plecați în străinătate, elevi cu CES, copii de etnie rromă, copii proveniți din medii dezavantajate socio-economic).

Beneficiari indirecti sunt: familiile elevilor implicați în proiect, elevii unității școlare care nu sunt implicați în proiect, colectivul de cadre didactice și comunitatea locală;

E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/logistice implicate și succesiunea logică a activităților.

Categoria 1

1.1. ACTIVITĂȚI MATE

1.1.1 Screening aplicat elevilor din grupul tinta

Descrierea activității: Profesorii diriginți vor realiza un screening al elevilor din grupul țintă atât la nivelul clasei prin chestionarul SASAT cât și prin Fișa de Observare. Activitatea se va desfășura pe clase de către cadrele didactice din școală la clasele gimnaziale.

Durata: Primul trimestru, sala de clasă

Beneficiarii direcți: 205 elevi

Resurse:- umane- diriginții claselor V-VIII

-materiale- multifuncționala A4 wireless, hârtie xerox

Locul de desfășurare: sala de clasa

Beneficiari indirecti părinții elevilor, cadre didactice

1.1.2. Înregistrarea elevilor din grupul tinta

Descrierea activității: În urma realizării sceningului copiilor din grupul țintă, datele culese despre elevii aflați în risc de abandon școlar vor fi introduse în Observatorul Școlii, în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție. Activitatea se va desfășura pe clase de către cadrele didactice din școală la clasele gimnaziale.

Durata: Primul trimestru, sala de clasă

Beneficiarii direcți: 205 elevi

Resurse: - umane- diriginții claselor V-VIII

-materiale- multifuncționala A4 wireless, hârtie xerox

Locul de desfășurare: sala de clasa

Beneficiari indirecti părinții elevilor, cadre didactice

1.1.3. Introducerea datelor in SIIR

Descrierea activității: Persoana responsabila SIIR de la nivelul unitatii va introduce aceste date în sistem si se va îngriji de raportarea și comunicarea periodică în vederea ajustării planurilor la timp.

Durata: 2-3 ore/lună

Beneficiarii direcți: 205 elevi

Resurse:- umane- diriginții claselor V-VIII

-materiale- multifuncționala A4 wireless, hârtie xerox

Locul de desfășurare: sala de clasa

Beneficiari indirecti părinții elevilor, cadre didactice

1.2. ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE

1.2.1. Activități de dezvoltare personală pentru elevi din clasele V-VIII aflați în situație de risc educațional

Domeniul de activitate vizat: activitate de dezvoltare personala, dezvoltare fizică,

Scopul: - facilitarea îmbogățirii vocabularului activ pentru exprimare nuanțată necesară asimilării conținuturilor, prin activități bazate pe lectură;

- promovarea utilizării într-un mod responsabil a tehnologiei, prin dezvoltarea competențelor de programare de către elevi, precum și conștientizarea și educarea acestora în vederea asigurării siguranței pe Internet.

Descrierea activității: Activitățile de dezvoltare personală vizează atragerea elevilor aflați în situație de risc educațional către școală, îmbunătățirea imaginii școlii pentru elevi, îmbunătățirea frecvenței și prevenirea abandonului școlar, ameliorarea stimei de sine, creșterea motivației pentru învățare și dezvoltare personală și profesională și integrare socială - premise necesare absolvirii învățământului gimnazial și promovării examenului de evaluare naționala. Profesorii identifica elevii care au curențe în achizițiile necesare, stabilesc grupele, desfășoară activități după o planificare proprie, evaluează achizițiile recuperate; Activitățile se corelează cu obiectivele O1, O2, O3 și O4. Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor specifice exprimate de elevii din grupuri dezavantajate se vor crea și vor funcționa în cadrul unitatii de invatamant:

1.2.1.1. Clubul de lectură activă, scriere creativă și artă teatrală „Îmbrățișarea lecturii” pornind de la texte/volume/idei propuse de elevi, activitățile vizează dezvoltarea abilităților de a citi (corect, cu voce tare, expresiv etc.), a rezuma, a reproduce, a povesti, a continua, a inventa, a analiza, a comenta, a crea (oral /scris), a redacta articole de presă și vor fi completate de activități ludice, de imitație, pantomimă, dans, dicție, jocuri de rol, exprimare nonverbală, improvizație, adaptare scenică, vizionare de filme, etc.

1.2.1.2. Clubul de informatica si digitalizare „Info – TIC JUNIOR”- 1 grupa de 15-20 elevi, 30 ore/an (anul I, anul II, anul III) elevii vor utiliza calculatoarele pentru a împărtăși celorlalți din experiența lor IT, pentru a descoperi și utiliza programe, vor învăța să utilizeze corect și creative instrumente audio-video, să creeze conținuturi digitale, activități pentru combaterea cyberbullyingului

1.2.1.3. Clubul sportive „Sport și sănătate” - 1 grupa de 20 -25 elevi, 10 ore/an (în luna a șasea a fiecărui an din perioada de implementare a proiectului). Prin acest club dorim implicarea elevilor de gimnaziu în activități cultural-artisitice și cu caracter sportiv recreativ pentru creșterea interesului și dorinței acestora de a-și întări apartenența la mediul școlar în scopul reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii. Activitatea propusă va aduce aportul la atingerea obiectivelor proiectului prin asigurarea formării tinerilor printr-un stil de viață sănătos și fair-play fata de valorile morale ale sportului. Vor fi urmărite: - Reducerea procentului de elevi care părăsesc timpuriu școala.

1.2.1.4. Organizarea unei sesiuni de comunicări științifice ce are ca scop prezentarea de exemple de bune practice privind reducerea abandonului școlar. Titlul: „**Bune practici ale în reducerea abandonului școlar**”

1.2.1.5. Desfășurarea activității „Festivalul cântecului și dansului rom” ce dezvoltă atitudinea elevilor în contextual incluziunii școlare a elevilor proveniți din medii defavorizate, astfel contribuind la reducerea efectului de abandon școlar. Prin acest festival -concurs ne propunem să valorificăm tradițiile și obiceiurile române, prin cântec și dans. Elevii castigatori vor primi premii.

Resurse:

-**resurse umane:** 1 profesor de TIC, 1 bibliotecar; 1 profesor de ed. Fizică, 5 cadre didactice organizatoare

-**resurse materiale/logistice:** biblioteca, săli de clasă, mijloace IT pentru concretizarea prin imagini vizuale și auditive a conținuturilor teoretice și abstracte, pentru ascultare și comunicare; cărți de lectură, caiete de lucru, de exerciții, filme documentare; consumabile profesori, consumabile elevi;

Durata:

- Club de lectură: 18 ore/an, timp de 3 ani;
- Clubul de informatica si digitalizare: 60 ore/an, timp de 3 ani
- Club sportiv: 10 ore/an, timp de 3 ani;

Locul de desfășurare: sala de clasă, cabinet TIC, biblioteca, căminul cultural

Grupul țintă: 80 de elevi din clasele V-VIII

Beneficiari indirecti: părinți, profesori, vor putea susține participarea și implicarea elevilor, vor stimula și vor urmări progresul școlar și dezvoltarea factorilor de personalitate, iar ceilalți elevi vor beneficia de experiența colegilor și vor putea studia fără a fi nevoie ca activitatea la clasă să fie prea mult diferențiată; comunitatea locală

Parteneri: Asociația Sportivă Școlară „Olympique Șuțești”

1.2.2. Mediere și consiliere de grup pentru susținere emoțională: „S.M.S.-Școala-Motivație-Succes”

Domeniul de activitate vizat: Consiliere și mediere

Scopul : Să dezvolte comportamente de autocunoaștere, deprinderi de inter-relaționare a elevilor din clasele V-VIII, activități de management al stresului și management eficient al timpului, de motivare și automotivare

Descrierea activității: -*activitatea concretizează obiectivul O4 și derivă din nevoia elevilor de a identifica în școală un mediu prietenos, familiar, sigur, combaterea efectului de bullying, crearea stării de bine, evitând efectele factorilor de risc identificați în cadrul analizei de nevoi la nivelul comunității, prin implicarea mediatorilor școlari.*

Activitatea se realizează: prin ședințe de consiliere de grup, dar și prin activități de lucru comune elev-parinte, menite să îi sprijine în orientarea școlară și profesională. Implicarea mediatorilor școlari în facilitarea comunicării cu comunitatea și sprijină grupul țintă prin monitorizarea frecvenței elevilor și a situațiilor familiale a copiilor care prezintă risc de părăsire timpurie a școlii.

Resurse:

- **umane:** consilier școlar, mediatorii școlari

-**resurse materiale/logistice:** sală de clasă, laptop, tabla interactivă, videoproiector, flip-chart, consumabile;

Durata: 11 ore/an de consiliere, pentru fiecare clasă din învățământul gimnazial câte 1 ora; 2 ore/lună fiecare mediator;

Locul de desfășurare: sală de clasă, cabinet TIC.

Grupul țintă: elevi, din clasele a V-VIII, cu probleme de interrelaționare, de comunicare, cu dificultăți de integrare și adaptare, cu probleme familiale (familii divorțate, monoparentale, situații conflictuale, părinți plecați în străinătate, etc.);

Beneficiari indirecti: ceilalți elevi din clasele V-VIII prin diseminarea activităților și experiențelor de către elevii participanți, părinții.

Activități extracurriculare:

1.2.3. Excursii de documentare: Vizite culturale

Domeniul de activitate vizat: culturală

Scopul activității: reducerea absenteismul școlar la nivelul învățământului gimnazial prin stimularea elevilor cu participarea la 2 excursii școlare gratuite.

Descrierea activității: Excursia va avea un caracter formativ combinând învățarea formală cu cea informală. Activitatea contribuie la atingerea obiectivelor proiectului prin dezvoltarea spiritului de competiție contribuind la atingerea O2 și O4.

Resurse:

- umane: 9 cadre didactice și 90 de elevi
- resurse materiale/logistice: mijloc de transport, cazare, masă;

Durata: 3 zile fiecare excursie

Locul de desfășurare:

Alba Iulia : Cetatea Albă Carolina, Traseul celor trei Fortificații, Traseul eroilor neamului Românesc (celula unde a stat Horea înainte de a fi executat),Obeliscul lui Horea , Cloșca și Crișan, Muzeul de Istorie, Catedrala Ortodoxă (aici au fost încoronați Ferdinand și Maria).

Sibiu: Turnul Sfatului, Muzeul Brukenthal, Biserica Evanghelică , Zidurile și turnurile de apărare, Podul Minciunilor, Catedrala Ortodoxă Sf. Treime, Gradina zoologică, Stațiunea Păltiniș.

Grupul țintă: 90 elevi, din clasele a V-VIII;

Beneficiari indirecti: 9 cadre didactice insotitoare (3 in fiecare an)

Partener: Asociația culturală „Constantin Grigore Soutzo”.

1.2.4. Tabără de dezvoltare personală pentru elevii din grupuri dezavantajate

Domeniul de activitate vizat: extracurriculară

Scopul activității: dezvoltarea competențelor cheie și completarea cunoștințele ahiziționate prin activitățile liber recreative, activitati tematice, consiliere psihologică.

Descrierea activității: La finalul ultimului an de implementare a proiectului se va organiza o tabără de vară în programul căreia vor fi cuprinse activități specifice din Laboratorul de învățare experiențială activități ludice, de team-building, cultural-artistice/sportive și vizite locale de documentare interdisciplinară (istorie-geografie-știinte, limbi moderne). Taberele vor constitui o recompensă pentru elevi din grupuri dezavantajate (în special cei cu situație materială precară) care s-au implicat activ în activitățile proiectului, și-au îmbunătățit frecvența și rezultatele școlare.M Elevii selectați vor participa la activități, vor elabora prin colaborare Jurnalul de tabără (format letric/audio/video). La întoarcere vor disemina informațiile și experiențele în comunitatea școlară, utilizând diferite forme de prezentare (verbală, letrică, vizuală, audio-video etc.).

Resurse:

- umane: 4 cadre didactice și 20 de elevi
- resurse materiale/logistice: mijloc de transport, cazare, maă, materiale educationale, etc.

Durata: 5-7 zile

Locul de desfășurare: România, Cheile Bicazului

Grupul țintă: 20 elevi, din clasele a V-VIII;

Beneficiari indirecti: 4 cadre didactice insotitoare

1.2.5 Consiliere pentru viitor prin vizite de studiu

Domeniul de activitate vizat: consiliere si orientare vocatională

Scopul activității. Activitatea are scopul de a crește interesul elevilor pentru performanța școlară prin participarea acestora la vizite de studii în instituții de învățământ liceal sau profesional din municipiul si judetul Braila.

Descrierea activității: Activitatea propusă contribuie la atingerea următoarelor obiective: O1, O2, O4. Activitatea se desfășoară în fiecare an de proiect, în semestrul II (1 zi). In cadrul acestor vizite elevii vor primi exemple de buna practica astfel incat sa le fie usor sa aleaga specializarea dorita. De asemenea, activitatea are rolul de a incuraja elevii absolventi de clasa a VIII-a pentru a-si continua studiile in invatamantul liceal sau profesional. Se vor organiza activitati comune cu părintii elevilor din grupul tinta.

Durata: 1 zi/in fiecare an.

Locul de desfășurare: liceele si scolile profesionale din judetul si municipiul Braila

Grupul țintă: 60 elevi din clasa VIII-a in primul an, 40 de elevi in cel de-al doile an si 60 de elevi in cel de-al treilea an.

Beneficiari indirecti: dirigintii elevilor de clasa a VIII-a, părintii acestora, mediatori scolari

Parteneri: UAT Sutesti, părintii elevilor din clasa a VIII-a

Activități pedagogice și de sprijin

1.3. ACTIVITĂȚI DE INTERVENȚIE

1.3.1 Activități remediale și de tip școala după școala

Domeniul de activitate vizat: activitate remediala și de tip SDS

Scopul activitatii: să recupereze conținuturile de bază, neclarificate sau neasimilate în învățământul gimnazial, la limba și literatură română și matematică

Descrierea activitatii: Prin **orele remediale** ne propunem să creștem numărul elevilor care înregistrează progres școlar la disciplinele de evaluare națională și, ulterior, promovează examenul, pentru îndeplinirea obiectivului O1. Se formează grupe de studiu pe discipline, pe baza rezultatelor obținute în anul precedent la disciplinele de examen. Se vor organiza 3 grupe de limba română și 3 grupe de matematică. Pentru fiecare grupă se vor efectua 2 ore pe săptămână sau ședințe de 4x2 ore pe lună, timp de 27 de săptămâni pe an școlar. Profesorii înscriși în proiect pentru susținerea orelor remediale vor elabora, un plan de activități pentru cele 30 de săptămâni, care va conține temele principale de studiu și strategiile de realizare.

De asemenea, în fiecare an școlar în care se implementează proiectul se vor organiza 3 grupe mixte (grupa 1 – 17-20 elevi din clasele a V-a, grupa 2 – 20-24 elevi din clasele a VI-a, grupa 3 – 17-20 elevi din clasele a VII-a) pentru activități de tip **scoala după școală** pentru elevii din clasele V-VII pentru dezvoltarea competențelor cheie pentru formarea profilului elevului de gimnaziu. Elevii vor primi sprijin în rezolvarea temelor pentru acasă. Fiecare grupă va efectua 3-4 ore pe săptămână, timp de 25 săptămâni pe an, în total 150 ore.

Cei 120 de elevi din clasele V-VIII împreună cu părinții/tutorii legali vor fi informați despre activitățile propuse, programul de desfășurare, regulamentul specific și își vor exprima în scris acordul pentru introducerea în grupul țintă specific din proiect. Elevii vor avea asigurate mapă, foi, instrumente de scris, acces la calculator/laptop, videoproiector, ecran, multifuncțională, internet.

Profesorii susținători de ore remediale și activități de tip SDS înregistrează prezența elevilor la ore. Lunar, listele de prezență și dovezi în urma acțiunilor realizate pe parcursul activităților vor fi centralizate de responsabilul cu monitorizarea activităților din echipa de proiect. Profesorii elaborează probe de evaluare, testează, selectează elevii care au curențe în achizițiile necesare, stabilesc grupele, desfășoară activități după o planificare proprie, evaluează achizițiile recuperate.

Resurse:

-**resurse umane:** 3 profesori limba și literatura română, 2 profesori matematică;

-**resurse materiale/logistice:** săli de clasă, mijloace IT, cărți de lectură, caiete de lucru, de exerciții, filme documentare; consumabile profesori, consumabile elevi;

Durata:

a. Educație remedială: 2 ore/săptămână, timp de 30 de săptămâni anual.

b. Educație de tip școală după școală: 2 ore/săptămână, timp de 25 de săptămâni

Locul de desfășurare: sala de clasă, cabinet, bibliotecă

Grupul țintă: 60 elevi din clasa a VIII-a, respectiv 60 de elevi din clasele V-VII pentru activități didactice de tip școală după școală.

Beneficiari indirecti: părinți, profesori, comunitatea locală

Parteneri: Centrul Educational Comunitar Sutești, coordonat de UAT Sutești

1.3.2 Sprijin și motivare pentru elevii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii

Domeniul de activitate vizat: sprijin și intervenție

Scopul activitatii: reducerea abandonului școlar și diminuarea gradului de absenteism

Descrierea activitatii: Pentru a asigura egalitatea de șanse în participarea la proiect a elevilor navetiști și a elevilor din grupuri dezavantajate, orele de pregătire remedială se vor programa în timpul săptămânii, după orele de curs din programul școlar, astfel încât să nu antreneze cheltuieli suplimentare de transport pentru elevii navetiști. Se urmărește să respecte pauza pentru masa de prânz, prin gustări preambalate asigurate prin proiect, la cerere, celor 60 elevi prezenți la activitățile de tip școală după școală. Pe parcursul proiectului, elevilor aflați în risc de abandon școlar, li se vor distribui rechizite școlare și produse de igienă.

Resurse:

-**umane: mediatori, elevi, responsabil financiar, responsabil achiziții**

-**materiale:** gustări preambalate, rechizite

Durata: 18 luni

Locul de desfășurare: sala de clasă, cabinet, bibliotecă

Grupul țintă: 120 elevi din clasele V-VIII

Beneficiari indirecti: părinți, profesori, comunitatea locală

Parteneri: Centrul Educational Comunitar Sutești, coordonat de UAT Sutești

Categoria 2

2. ACTIVITĂȚI DE COMPENSARE

2.1. Cursuri de dezvoltare personală și profesională pentru cadrele didactice

Domeniul de activitate vizat: formare și dezvoltare profesională

Scopul activitatii: dezvoltarea competentelor digitale și îmbunătățirea practicilor de predare în rândul cadrelor didactice pentru îmbunătățirea activității didactice

Descrierea activitatii: Corelarea cu obiectivele propuse ale programului de finanțare constă în faptul că aceste cursuri sunt activități de formare autorizate și coaching pentru cadrele didactice din școală. Cursurile vizează dezvoltarea unei game variate de competențe după cum urmează:

- conștientizarea importanței cunoașterii stilurilor de învățare ale elevilor pentru eficiența procesului de predare-învățare
- strategii digitale pentru activitățile didactice
- identificarea dificultăților de învățare datorate stilurilor de învățare diferite
- adaptarea activităților online la stilurile de învățare ale elevilor
- tehnici de management al orelor de curs și de predare remedială

Durata: 8 luni

Locul de desfășurare: locația stabilită de furnizorul de formare

Grupul țintă: 40 cadre didactice

Beneficiari indirecti: elevii

2.2. Amenajarea unei săli de lectură și a sălilor de clasă.

Domeniul de activitate vizat: dotare și amenajare

Scopul: Prevenirea abandonului școlar prin crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării competentelor cheie;

Descrierea activitatii: Se va amenaja o sală de lectură în sensul efectuării de reparații minore ale pereților acolo unde este cazul (zugrăveli), cu dotări corespunzătoare vârstei care va include și biblioteca (mobilier, fotolii puf). Sala de lectură va fi digitalizată după cum urmează: un ecran interactiv cu conexiune la internet pe care vor fi proiectate cărți, filme documentare, un laptop pentru accesarea conținutului educațional de pe platforme educaționale. De asemenea, se vor reamenaja sălile de clasă prin dotări cu vestiare metalice pentru elevi în care să-și păstreze rechizitele;

Resurse:

- **umane:** 205 elevi, 40 cadre didactice, responsabil achiziții, responsabil financiar

- **materiale:** mobilier adaptat vârstei

Durata: 2 luni

Locul de desfășurare: școala

Grupul țintă: 205 elevi

Beneficiari indirecti: elevii claselor care nu sunt incluse în proiect

Categoria 3

3. ACTIVITĂȚI DE DIGITALIZARE

3.1. Digitalizarea spațiului educațional

Tipul activitatii: digitalizare

Scopul: dotarea spațiului educațional în scopul prevenirii abandonului școlar prin valorificarea noilor tehnologii.

Descrierea activitatii: Se vor achiziționa mijloace și instrumente moderne de învățare necesare pentru cabinete, cluburile extrașcolare nou înființate: laptopuri, imprimante multifuncționale, videoproiectoare, ecrane de proiectie, tablă interactivă (display), stație mobilă pentru încărcare inteligentă, chromebooks, router wireless, multifuncțională A4 wireless (170-600), platforme digitale pentru creșterea calității educației (de exemplu: catalog electronic)

Resurse:

- **umane:** 205 elevi, 40 cadre didactice, responsabil achiziții, responsabil financiar

- **materiale:** laptopuri, videoproiectoare, imprimante, table interactive, ecrane proiectie, stație mobilă pentru încărcare inteligentă, chromebooks, router wireless, multifuncțională A4 wireless

Durata: 4 luni

Locul de desfășurare: școala

Grupul țintă: elevii din învățământul gimnazial și cadre didactice

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).

E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.

Rezultate așteptate pentru activitățile pedagogice și de sprijin:

- elevi cu interes crescut pentru învățare, încrezători în forțele proprii și în beneficiile aduse de educație;

- cel puțin 50% din elevi să-și poată optimiza și armoniza relațiile interpersonale (cu familia, colegii, profesorii), să cunoască și să folosească tehnici eficiente de învățare, să folosească metode de eliminare a stresului, să aplice tehnici gândire pozitivă;

- reducerea în cea mai mare măsură posibilă a lipsurilor și curențelor informaționale la disciplinele de evaluare națională, pentru optimizarea strategiilor de predare - învățare;

- creșterea mediilor generale la disciplinele de EN cu cel puțin 1 punct;
- 60 elevi participanți la program de educație remedială
- 60 elevi participanți la activități de tip SDS
- 205 elevi beneficiari de consiliere și orientare profesională;
- 205 elevi informați cu privire la viața de familie, stil de viață sănătos;
- 2 excursii cu elevi și cadre didactice;
- 50% din elevi cu rezultate școlare îmbunătățite;
- Rata de abandon a elevilor din anii terminali scăzută de la 9 % la 6%;
- Rata de absolvire: 90,90%

Rezultate așteptate pentru activitățile extracurriculare:

- realizarea unor progrese individuale potrivit aptitudinilor pentru elevii care provin din familii dezorganizate;
 - optimizarea abilităților de inter-relaționare comportamentelor de autonomie personală și independență emoțională;
 - întregirea imaginii școlii în comunitate, prin rolul educativ nonformal, care poate substitui sau completa rolul părinților.

Rezultate așteptate pentru activitățile de dotare:

Dotarea salilor de clasă cu laptopuri, imprimante/copiatoare multifuncționale, videoproiectoare, ecrane de proiectie, 1 copiator multifuncțional, mobilier pentru biblioteca, mobilier pentru fiecare sală de clasă - vestiare metalice pentru elevi, tablă interactivă (display), stație mobilă pentru încărcare inteligentă, chromebooks, router wireless, multifuncțională A4 wireless.

- **Impactul** asupra elevilor grupului țintă- creșterea stimei de sine și a motivației pentru învățare, îmbunătățirea rezultatelor școlare curente, promovarea examenului evaluare națională
- **Impactul** asupra profesorilor- îmbunătățirea competențelor pedagogice, dezvoltarea profesională;
- **Impactul** asupra părinților- implicarea într-o mai mare măsură a părinților în relația cu școala cât și în relația emoțională cu propriii copii și o creștere a nivelului de educație al familiei;
- **Impactul** asupra comunității- implicarea comunității în pregătirea elevilor din grupul țintă pentru integrarea cu succes în continuarea studiilor;

E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului

Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	9,10	8,5	7,5	6,5	6
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	90,90	92	92	93	9468,75
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	68,75	69,44	70,37	78,78	80,48
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	50	48	48	46	36
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	14	13	12	11	10
Indicatori de realizare						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	30	36	54	40	48
Număr de elevi care au participat la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	16	25	38	26	33
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	8	12	18	12	12
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale	Număr	12	15	20	25	30

interactive, strategii pedagogice moderne						
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	52	62	65	65	65
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	65	80	90	100	110
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	250	290	400	500	550

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

F1. Echipa de proiect.

Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.

-**coordonatorul de proiect**, cu următoarele responsabilități: planificarea, organizarea și urmărirea derulării activităților proiectului, stabilirea contactelor și colaborarea cu instituțiile ce vor fi implicate în proiect, gestionarea resursei umane implicate în proiect, stabilirea și îndeplinirea sarcinilor de către membrii echipei, coordonarea întocmirii de rapoarte și prezentarea lor în C.P., C. A., asigurarea diseminării proiectului.

-**responsabilul cu coordonarea activităților**: coordonează organizarea activităților, urmărește realizarea activităților conform graficului, rezolvă eventualele probleme apărute pe parcursul desfășurării activităților.

-**responsabilul cu monitorizarea și evaluarea** coordonează activitățile de monitorizare și evaluare (evaluare de produs și de proiect), monitorizează frecvența elevilor și profesorilor (colectează listele de prezență a elevilor), colectează și interpretează datele din chestionare, întocmește rapoarte, realizează Portofoliul de monitorizare și evaluare, participă la realizarea raportului final.

-**responsabilul cu achiziții** va coordona și monitoriza toate procedurile de achiziții, dotări, renovări;

-**responsabilul financiar** răspunde de managementul financiar al Acordului de Grant, asigură încheierea contractelor cu furnizorii, deschide contul în bancă, asigură inventarierea, arhivarea și păstrarea documentelor financiare, verifică documentele justificative aferente tuturor cheltuielilor din cadrul proiectului, verifică respectarea bugetului, raportarea financiară către organismele de audit și control, monitorizează cheltuielile de personal, prezintă raportul financiar coordonatorului de proiect, participă la ședințele de management a proiectului, asigură procedurile financiare necesare implementării proiectului, efectuează plățile la timp, întocmește cererile de rambursare finale;

-**responsabilul cu comunicarea și diseminarea** asigură transmiterea în format electronic a informației în interiorul echipei de proiect, în școală și în comunitate, după caz; răspunde de diseminarea periodică a activităților/rezultatelor proiectului în mediul on-line; asigură condiții optime de realizare a secțiunii cu participare indirectă din cadrul „Sesiunii de comunicări pentru elevi și profesori”;

F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.

Reprezentanții comunității școlare și locale monitorizează progresul proiectului prin participarea semestrială la întâlniri consultative ce au ca obiect informarea acestora cu privire la rezultatele intermediare obținute. Elevii sunt beneficiarii direcți ai activităților remediale și de sprijin, părinții, beneficiarii indirecti participă la activități de consiliere, cadrele didactice sunt instructorii responsabili de îndeplinirea indicatorilor, reprezentanții autorităților locale, ai serviciilor de asistență socială și a unor grupuri dezavantajate sunt informați periodic cu privire la progresul proiectului și propun soluții în rezolvarea eventualelor probleme apărute.

Partenerii implicați în proiect sunt: Centrul Educational Comunitar Sutesti, coordonat de UAT Sutesti, Asociația școlară sportivă „Olypique Șuțești”, Asociația culturală „Constantin Grigore Soutzo”.

G. BUGETUL PROIECTULUI

Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.

H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.

Sustenabilitatea proiectului este asigurată prin următoarele activități:

- orele remediale se vor asigura de către profesori și cu ajutorul elevilor facilitatori cu experiență (peer-mentoring) cu mai multă ușurință și eficacitate, utilizându-se resursele educaționale achiziționate sau elaborate prin proiect;
- cluburile nou înființate vor rămâne funcționale în oferta de activități extrașcolare a unității școlare cel puțin 2 ani după finalizarea proiectului, după care vor putea evolua în funcție de interesele elevilor; vor fi susținute prin sponsorizări, fonduri proprii ale școlii;
- excursiile, tabăra de vară, al căror impact vor fi puternic diseminate în comunitate, vor putea fi organizate prin implicarea comunității locale, a Asociației culturale și a Asociației sportive;
- sala de lectură continuă activitățile cel puțin 2 ani după terminarea proiectului;
- vizitele de studiu se continuă anual, cel puțin în Săptămâna Școala Altfel, prin continuarea protocoalelor de colaborare cu partenerii educaționali, susținerea părinților, diseminări ale informațiilor în școală, pentru toți elevii interesați;
- sesiunea de comunicări „Exemple de bune practici în reducerea ratei abandonului școlar” și „Festivalul cântecului și dansului românesc” se vor desfășura cel puțin 2 ani școlari după finalizarea proiectului;
- conducerea școlii, după consultări în C.A. își asumă ca PDI 2025-2030, planurile operaționale anuale, planurile manageriale pe compartimente vor prevedea ținte, respectiv obiective generale și specifice menite să asigure continuarea în condiții optime a acestor activități.

H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acesteia după finalizarea grantului.

După finalizarea grantului, comunitatea locală:

- este informată despre nevoile școlii, modalitățile de continuare a activităților remediale, extrașcolare și extracurriculare, oferă feed-back, face propuneri pentru ameliorarea activităților, participă la decizii prin reprezentanții din CA al unității școlare;
- oferă sprijin pentru activități derulate în parteneriat conform protocoalelor de colaborare încheiate anual;
- participă la întâlniri, dezbateri, mese rotunde organizate de unitatea școlară pe teme specifice proiectului;
- membrii comunității sunt invitați la activitățile Sesiunilor de comunicări, la activitățile de diseminare derulate periodic, la festival;
- reprezentanții ai agenților economici sunt invitați la activități de orientare școlară și profesională derulate în școală sau sunt gazde pentru grupuri de elevi în unități economice;
- promovarea activităților școlare și extrașcolare în rândul comunității, prin ședințe, lectorate cu părinții, în ședințele Consiliului Local conștientizarea și implicarea la toate activitățile școlii;
- CA asigură continuarea/diversificarea activităților după finalizarea grantului pentru sustenabilitatea/ continuitatea rezultatelor obținute ca urmare a implementării proiectului;

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor ().

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

Subsemnatul/a ROȘIORU SILVIU – STELICĂ, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „COSTACHE GRIGORE ȘUȚU”	Nume, prenume: ROȘIORU SILVIU STELICĂ Funcție: DIRECTOR Semnătura electronică: Rosioru Silviu-Stelica <small>Semnat digital de Silviu-Stelica Rosioru Data: 2022.03.12 16:00:20 +02'00'</small>